

FREDERIKSSUND  
KOMMUNE

RAPPORT

# Sammenhængende plan



---

Foto:

---

---

# Sammenhængende plan

## Oprids – det lovgivningsmæssige/rammen

Med den politiske aftale fra 2018 blev det aftalt, at der i kommunerne skal være en sammenhængende plan for vejledningen.

§ 5. Kommunalbestyrelsen udarbejder til brug for vejledningen i 7.-10. klasse en sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse. Det skal fremgå af planen, jf. 1. pkt., hvordan skole- og vejledningsindsatsen sker i et samarbejde med eleven, forældremyndighedens indehaver og ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

Stk. 2. Det skal fremgå af planen, jf. stk. 1, for så vidt angår 7.-9. klasse, hvordan skole- og vejledningsindsatsen bygger på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i folkeskolens obligatoriske emneuddannelse og job, jf. § 7, stk. 1, nr. 3, og stk. 2, i lov om folkeskolen.

## Indledning

I Frederikssund kommune er det ønsket at lave en sammenhængende plan som gør, at elever i 8. og 9. klasse bliver afklaret i deres uddannelsesvalg. Vejledningsaktiviteterne skal integreres med skolens fag og emner, så elever og forældre erfarer, at der er en rød tråd gennem de forskellige aktiviteter, og oplever en sammenhæng i aktiviteterne, og der derved skabes et bredt fundament i forhold til at træffe et kvalificeret uddannelsesvalg, samt skabe en god overgang til ungdomsuddannelse.

Planen er således en fælles plan for vejledningsaktiviteterne for alle kommunens elever i 8., 9. og 10. klasse og ikke en individuel vejledningsplan for hver enkelt elev. Det primære formål er, at eleverne får skabt forudsætninger for, at blive afklaret i deres uddannelsesvalg. Den sammenhængende plan, skal skabe rammerne for, at alle de vejledningsaktiviteter der foregår i folkeskolen fra 7. klasse integreres med skolens øvrige emner og fag. Elever og forældre skal have oplevelsen af, at der er en integration og sammenhæng mellem de aktiviteter, som Ungdommens Uddannelsesvejledning I Frederikssund har ansvaret for, og det som foregår i skolen. Det er kommunalbestyrelsen ansvar, at den sammenhængende plan udarbejdes, men det er ude på skolerne, at planen og aktiviteterne kommer til at "leve", og bliver relevante for eleverne, derfor er det vigtigt med et tæt samarbejde mellem UU og skolerne i Frederikssund Kommune.

Dertil bliver uddannelsesparathedsvurdering afskaffet pr. 1. august 2024, og derfor skal kommunerne lokalt udarbejde en sammenhængende plan, hvori der fremgår, hvorledes at de elever, der har brug for en særlig skolevejledningsindsats skal identificeres, samt hvordan skole og UU Frederikssund samarbejder omkring dette.

I Frederikssund kommune får unge i grundskolen vejledning, enten i form af kollektiv, gruppe eller individuel vejledning. Den kollektive vejledning er obligatorisk fra 7. klasse, og udvides og fortsættes i 8., 9. og 10. klasse. Den individuelle vejledning har hidtil været bestemt af lovgivning i forhold til status vedr. uddannelsesparathed, men er fra august 2024 ændret i forhold til kriterier

---

lavet i samarbejde mellem skoleledelserne, og UU i Frederikssund kommune. Se afsnit vedr. UU årshjul, og procesplan vedr. den individuelle vejledning.

Udover vejledning, som finder sted i grundskolen, yder ungdommens uddannelsesvejledning også vejledning til unge, der ikke er i gang eller har gennemført en ungdomsuddannelse. Lovgivningsmæssigt er UU særligt forpligtiget lovgivningsmæssigt i forhold til de 15-17-årige, hvor der står: "15-17-årige unge har pligt til at være i uddannelse beskæftigelse eller anden aktivitet, der sigter med, at de unge gennemfører en uddannelse i overensstemmelse med deres uddannelsesplan".

## Den sammenhængende plans teoretiske afsæt

Udgangspunktet er, at alle er parat til noget og at intet valg er livsvarige valg.

Begreberne karrierevejledning og karrierelæring hænger tæt sammen. I karrierevejledningen er målet, at de unge udvikler karrierekompetencer. Hermed menes, den unges evne til at indsamle, analysere og organisere information om sig selv, uddannelse og job, samt færdigheder i at træffe og implementere beslutninger.

Den engelske karrierelæringsteoretiker Bill Law, taler ikke kun om karrierevejledning, men også om karrierelæring, som en progressiv proces, som sætter fokus på, hvordan karrierekompetencerne udvikles.

Bill Law forklarer, at Karrierelæring betegner børn og unges læreprocesser omkring uddannelsernes og arbejdets verden, at der er forskellige liv at leve, forskellige værdier, at der en selv og de andre – og at disse forhold samtidig er forbundet med øvrige dele af livet. Bill Law forklarer yderligere, at læring både er erfaringsdannelse og refleksion og at karrierelæring sker igennem hele livet. Børn, unge og voksne er konstant i gang med at forholde sig til deres muligheder, behov, interesser og anliggender, i samspil med omverden.

At udvikle karrierekompetencer betyder også, at de unge bliver herre over deres eget liv. Det er vigtigt, at eleverne opnår følelsen af medansvar for egen udvikling og at de samtidig er aktivt deltagende i karriereudviklings-processen.

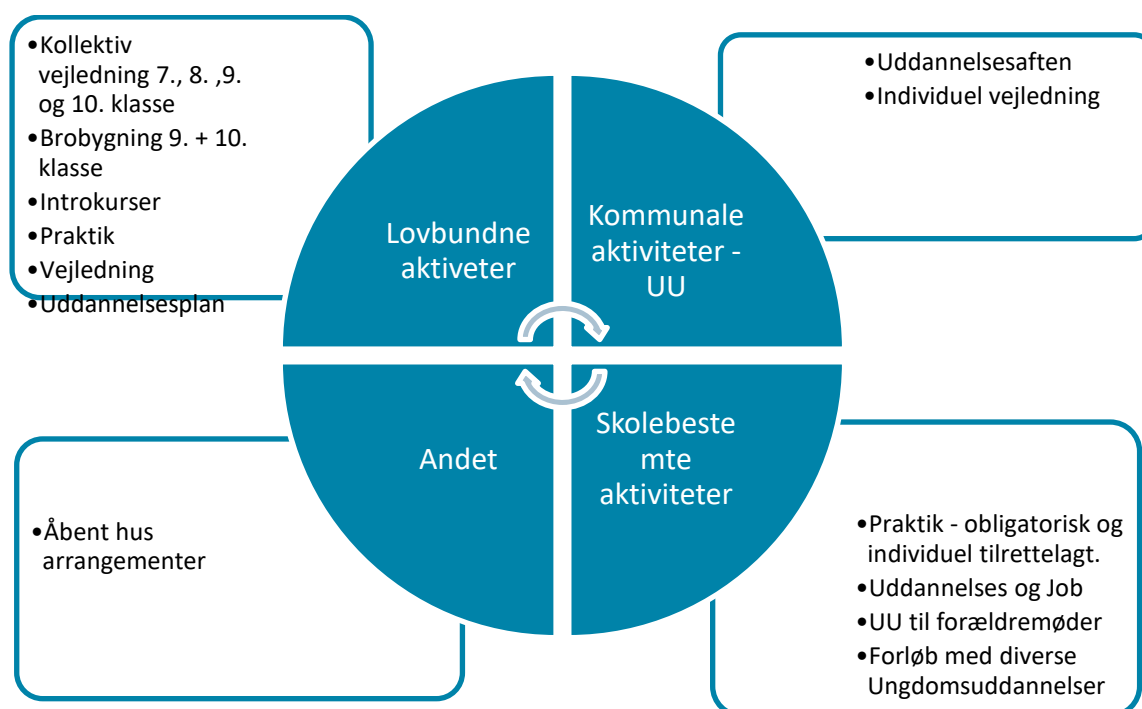
Bill Law taler om fire trin i processen omkring udvikling af karrierekompetencer, hvor han fokuserer på den læring, der ligger til grund for beslutninger angående uddannelse og job. De fire trin er et godt værktøj, som lærerne kan medtænke i deres undervisning, alt efter elevernes behov og alt efter hvordan det ellers passer sammen med øvrige aktiviteter.

Vejledningsaktiviteterne bygges op, så eleverne får mulighed for at;

- Opdage (få indtryk, opleve, få information). På 1. trin skal eleverne støttes i processen med at se, høre og sanse. Lærerne skal understøtte, at eleverne skærper deres opmærksomhed omkring de forskellige faglige elementer og have fokus på forskelle og ligheder.
- Ordne (se forskelle/ligheder og sammenligne). På 2. trin skal det sansede ordnes, så eleverne kan forholde sig til det. Der kan eksempelvis arbejdes med hvilke forskelligheder eller ligheder, der måtte være mellem forskellige aktiviteter. Hvad synes eleverne bedst om og hvorfor netop dette, frem for noget andet? Her skal eleverne hjælpes til at reflektere over deres oplevelser, så de bliver gode til at få øje på forskelle og ligheder, og evt. mønstre og sammenhænge.
- Fokuser (mærke efter, hvad der er vigtigt). På 3. trin er at fokusere. Her skal eleverne lære sig selv at kende. Hvad er deres styrker og

ikke mindst udfordringer? Hvilke værdier er særlig vigtige for eleverne? Eleverne skal her mærke efter og reflektere over, hvad de ser som væsentligt. 3. trin skal gerne føre til, at eleverne bliver klar til at arbejde med egen karriereudvikling. Eleverne har nu ordnede erfaringer at trække på, og de har fået kendskab til egne kompetencer inden for et særligt fagområde.

- Forstå (forklare og begribe). På trin 4, vil de unge kunne træffe kvalificerede beslutninger for fremtiden, da de har opbygget en forståelse for, hvad der kræves i forskellige arbejds- og uddannelses situationer, og hvordan de selv passer ind i disse.



## Ungdommens uddannelsesvejledning aktiviteter

### Kollektiv vejledning

Den kollektive vejledning starter i 7. klasse, og bygger videre på nogle af de erfaringer eleverne har fået med sig via undervisningen i det timeløse emne "Uddannelse og Job". I Frederikssund kommune er det skolerne/lærerne, der har ansvaret for undervisningen i "Uddannelses og job". Der er den lighed mellem Uddannelse og job, og kollektiv vejledning, at begge aktiviteter på tilpasses målgruppen, altså eks. elevernes alder, modenhed og den konkrete kontekst de befinder sig i. Der kan derfor være forskel på, hvordan den kollektive vejledning ser ud på de forskellige skoler. På specialskolerne i Frederikssund kommune vurderes det af skolens vejleder, hvordan vejledningsaktiviteter bedst muligt bliver tilpasset den enkelte elev og skole. På specialskoler, vil man oftere afvikle gruppe og individuel vejledning fremfor kollektiv vejledning.

---

På 8. + 9. og 10.klassetrin modtager alle elever ca. 3-4 gange kollektiv vejledning af ca. 1-2 lektioners varighed. Lovgivningsmæssigt skal den kollektive vejledning som minimum indeholde følgende:

§4:

- Introduktion til optagelse.dk og processen frem mod ansøgning til ungdomsuddannelse.
- Introduktion til ungdomsuddannelser, herunder uddannelses- og beskæftigelses muligheder.
- Introduktion til at arbejde med Uddannelsesguiden (ug.dk) og til eVejledningen.
- Informationsmøder for elever og forældre.
- Introduktionskurser til ungdomsuddannelser i 8. klasse.
- Brobygningsforløb i 9. klasse.
- Brobygningsforløb i 10. klasse.
- Særlige initiativer, jf. folkeskoleloven §9.stk. 4 og §33, stk. 3-7.
- Praktikforløb, jf. folkeskoleloven §9, stk. 3 og 4 og 33, stk. 5.

Den kollektive vejledning bygger bl.a. undervisningsmateriale fra Karriereguiden som indeholder øvelser og spil, samt øvelser fra UG.dk (Uddannelsesguiden), hvori værktøjer og videoer benyttes i den kollektive vejledning, samt eleverne introduceres til, hvorledes UG.dk er bygget op med forskellige farvekoder mm. Forskellige værktøjer på UG.dk anvendes og demonstreres i den kollektive vejledning. Ligeledes, demonstreret skolens vejleder Optagelse.dk, og hvordan en ansøgning laves. Derudover benyttes materiale fra Copenhagen Skills som forberedelse og efterbehandling af eks. introkurser og brobygning. Der er en før og efter bearbejdning, som både klassen lærere faciliterer, men også i den kollektive vejledning som forbereder eleverne på besøget, samt evaluering efterfølgende som UU-vejlederen afvikler i klasserne.

### **Individuel vejledning**

Siden uddannelsesparathedsvurderingens indførelse, har denne været styrende for, hvilke elever der har været i målgruppen for individuel vejledning. Identifikationen skete på baggrund af faglige, personlige og sociale kriterier. Med den nye identifikations model – se afsnit vedr. dette, fortsætter den individuelle vejledning med samme indhold som tidligere. UU Frederikssund prioriterer i den individuelle vejledning, at der er en tæt dialog med skolen/klassens lærere, som sikrer kendskabet til eleverne og deres individuelle udfordringer og muligheder. UU-konferencer to gange om året med klassen lærere, skal være med til at sikre dette.

Vejlederen besidder stort kendskab til uddannelsessystemet, derunder hvilke ungdomsuddannelsesmuligheder, der eksisterer lokalt og regionalt. Lovgivningen på uddannelsesområdet er ofte skiftende, og UU-vejlederen holder sig ajourført på dette område, så de bedst mulige rammer skabes for den individuelle vejledning. Vejledningen tager udgangspunkt i den enkelte unges ønsker og drømme omkring ungdomsuddannelse og/eller job. I vejledningssamtalen er det naturligt at drøfte erfarede aktiviteter, eks. praktik intro og/eller brobygning. Vejlederen er med til at facilitere en proces, hvor der

---

er fokus på det "opdagede", hjælper med at "ordne", "fokuser" og "forstå" i tråd med principperne i karrierevejledning.

### **Intro og brobygning**

På det almene skoleområde er der fem dages obligatorisk intro kursus på 8.årgang. Det er fordelt på den måde, at der er en intro/skills dag i efteråret, og de fire dage efterfølgende placeres i foråret. Det er lovbestemt, at der er tre dage på en erhvervsuddannelse, og af de tre er der to sammenhængende intro dage på en Erhvervsuddannelse i foråret. Eleverne i Frederikssund besøger typisk U/NORD – teknisk og handel, SOSUH og erhvervsuddannelser på Roskilde Tekniske skole. Erhvervsuddannelserne introducerer primært i forhold til de uddannelses tilbud de har på skolen. På de gymnasiale uddannelser er det primært Frederikssund Gymnasium og Handelsgymnasiet i Frederikssund.

På 9. årgang er Brobygning et tilbud, og ikke en obligatorisk aktivitet, men alle elever på 9. årgang, får tilbuddet om at deltage i brobygning. Eleven har mulighed for, at vælge at komme på brobygning på den ungdomsuddannelse som der ønskes. I 10. klasse er brobygning obligatorisk. I samarbejde med skolens UU-vejleder tilrettelægges et eller flere brobygningsforløb. Elever som er indskrevet på en specialskole, har mulighed for at opleve intro og brobygningsforløb på ovennævnte erhvervsuddannelser, men det er særligt tilrettelagte forløb intro/brobygningsforløb som benyttes, da disse forløb tager udgangspunkt i den specifikke målgruppe. Eleverne på specialskoler, har også muligheden for at deltage på de ordinære brobygningsforløb, og ellers er der mulighed for at lave brobygning og besøgsdage, eks. på de gymnasiale tilbud som udbyder en gymnasial uddannelse som er særligt tilrettelagt eks. HFX Frederikssund, HF IN Hillerød (HF-inklusion), HTX/ASF (ASF=autismespektrum forstyrrelse) i Roskilde eller STX/ASF i Tåstrup mfl.

### **Obligatorisk, og særligt tilrettelagt praktik**

Alle skoler i Frederikssund kommune faciliterer praktikker. De fleste ordinære grundskoler afvikler praktik i 8. klasse. Ved denne praktik finder eleven selv praktikstedet, skolen kan dog bistå denne proces. Det er også muligt for 9. og 10.klasse elever at komme i militærpraktik. Militærpraktikken er udover den obligatoriske praktik. Det er UU der faciliterer processen vedr. militærpraktik. Dertil er det muligt, at komme i yderligere praktik i henhold til folkeskoleloves §9 og 33. Det er praktikker som bliver aftalt mellem elev/forældre, skole og UU. Eleven kan sammenlagt komme i særligt tilrettelagt i et omfang, der ikke må overstige 13 uger på et skoleår. Det er muligt, at etablere særligt tilrettelagt praktik ned til 6. klasse.

### **Juniormesterlære**

Fra skoleåret august 2026 er det muligt for elever på 8. + 9. klassetrin at vælge Junior mesterlære. Et tilbud under folkeskolelove §9, hvor elever kan reducere fagrækken ned til dansk og matematik, og have to dage i praktik i en virksomhed. Hvis den unge ikke finder en praktikplads, da kan undervisningen eks. finde sted på en erhvervsskole. Juniormesterlære forankres på elevens skole. Det kan ske ved, at eleven forbliver i stamklassen, ellers samles i nye juniormesterlære klassen på skolen. Eleven skal som minimum modtage undervisning i dansk og matematik, men engelsk og naturfag indgår som oftest også. Det kan aftales med skolens leder.

---

## Uddannelsesaften og forældremøder

Uddannelsesaftener finder sted en gang om året, typisk uge 43 tirsdag og torsdag, hvor alle forældre og elever på 8. - 9. og 10. klasse i Frederikssund kommune inviteres til uddannelsesaften på Campus området i Frederikssund. Skolerne i Frederikssund bliver inviteret enten til tirsdag eller torsdag. Forældre og elever har på forhånd tilmeldt sig op til tre oplæg af ca. en halv times varighed. Der opfordres indledningsvis fra UU, at høre forskellige ungdomsuddannelsesindgange eks. EUD og gymnasiale uddannelser. Fokus er, at forældre og elever får et så bredt kendskab til de forskellige ungdomsuddannelser. Efterfølgende i efteråret, når der afholdes kollektiv vejledning, bliver de erfaringer og oplevelser som eleverne har fået på uddannelsesaftener drøftet og evalueret. Ligeledes sker der en erfaringsudveksling, samt evaluering mellem de deltagende ungdomsuddannelser og UU. På baggrund af evalueringen kan der ske ændringer i forhold til næste års uddannelsesaftener. I skoleåret 2025/2026 arbejdes der på af afholde uddannelsesaften én aften, samt at den bliver gjort obligatorisk for 8.årgang, og som en del af det samarbejde, der er mellem skolerne/"job og uddannelse", og de aktiviteter som foregår med uddannelsesvejledningen.

Ved hvert skoleårs start deltager uddannelsesvejlederen på skolen ved det første forældremøde. Forældremøder er typisk årgangs delt 8. og 9. klasse, og ved disse møder præsenterer UU-vejlederen de aktiviteter eleverne møder i løbet af året. Forældrene indføres og præsenteres for de forskellige ungdomsuddannelsesveje, og hvad der kendetegner disse. Ligeledes bliver planen for vejledning drøftet med forældrene, så de har indsigt i, hvilke kriterier der er fastsat vedr. den obligatoriske vejledning, samt den særlige vejledningsindsats/supplerende vejledning.

## Uddannelse og job

Uddannelse og job er et obligatorisk timeløst emne i folkeskolen. I Frederikssund kommune er det skolerne der har ansvaret for at tilrettelægge og gennemføre undervisning i Uddannelse og Job. I folkeskolens ældste klasser, er der fokus på at udfordre eleverne i deres uddannelsesvalg, samt øger deres kendskab til ungdomsuddannelsessystemet, men også arbejdsmarked og arbejdsliv. (UVM) Undervisningen i uddannelse og job skal ske i samarbejde med UU-vejlederen på skolen.

Aller skoler i Frederikssund kommune har været en del af et projekt "Uddannelsesbilleder" faciliteret af Københavns Professionshøjskole i året 2023/2024. Formålet med projektet har været at kvalificere undervisning i Uddannelse og Job, gennem samarbejde mellem udvalgte lærere og UU. Formålet har bl.a. været at udvikle en sammenhængende introduktion til uddannelsesmuligheder for børn og unge. Et fokus for projektet har været at lærere og vejledere gennem et kompetenceudviklingsforløb udvikler og afprøver fælles praksis for at koble den kollektive vejledning og det timeløse emne uddannelse og job til skolens undervisning i fagene dansk, matematik, engelsk, natur/teknologi, håndværk og design og samfundsfag. Dertil også, at lærere og vejledere udvikler en fælles praksis og en sammenhængende indsats. Den tættere sammenhæng imellem hhv. fagene, Uddannelse og Job og vejledningsindsatsen (kollektiv og individuel) styrker elevernes læring, bevidsthed om muligheder og evne til at navigere i valgsituationen.

Som en del af den Åbne Skole – i Frederikssund "Den virkelighedsnære skole", er det et fokus for Frederikssund kommune, at "Børn og unge får en mere udvidet opfattelse af muligheder for uddannelse og job" (VIRKELIGHEDSNÆR SKOLE. Frederikssund kommune. 2023). Gennem de mange aktiviteter eleverne i kommunens grundskoler kan deltage i, bl.a. i samarbejde med kommunens

---

erhvervsliv, da opnås et øget kendskab til jobmuligheder og uddannelsesveje. Via rollemodeller på virksomhederne, samt de besøg og konkrete erfaringer de unge får ved disse besøg, da øges den unges bevidsthed og fundament for på et tidspunkt, at skulle træffe et valg vedr. uddannelse og evt. job. Som en del af undervisningen i Uddannelse og Job kan skolerne tilmelde sig diverse forløb arrangeret enten af ungdomsuddannelserne eller i samarbejdet med erhvervslivet i Frederikssund. Det er op til de enkelte skoler og klasseteam at arrangere og tilmelde sig de forskellige aktiviteter herunder:

”Kloge hænder”. Forskellige brancher og virksomheder i Frederikssund tilrettelægger forløb på virksomheden, hvor eleverne kan stifte bekendtskab med de mange faggrupper, der er i virksomheden, rollemodeller, og det har det formål, at eleverne får kendskab til forskellige typer af faggrupper, der arbejder på sådan en virksomhed, samt får det koblet på en uddannelsesvej eks. erhvervsuddannelser.

”Science Day”. Besøg på virksomheder med henblik på, at give eleverne et indblik i diversiteten i de teknologiske og naturvidenskabelige fag.

”Stemmer fra Marklands Kommune”. Et projekt hvor eleverne for mulighed for at være kommunalpolitikere for en dag.

”Karriere agenterne”. 9. klasser besøger lokale virksomheder, og opnår herigennem kendskab til uddannelsesmuligheder og karriereveje. Forløbet afsluttes med, at eleverne fremlægger virksomhedens som arbejdsplads for hinanden.

”Slagt en halv gris”. Er forløb udbudt af Slagteriskolen i Roskilde henvendt til 8. klasser. Fokusområder er at introducere eleverne til fødevarerområdet, samtidig med de uddannelsesveje, der er at finde på slagteriskolen.

”WoodLab on Wheels”. U/NORD laver praktisk håndværk sammen med undervisere fra U/NORD – tømrer/snedker.

”Virksomhedssafari”. Lærerne fra Frederikssund kommunes grundskoler besøger lokale virksomheder, med henblik på at få inspiration til at inddrage dette i undervisningen.

”Karrierespillet”. Et spil henvendt til 7., 8., 9. og 10. klasse. eleverne skal løse opgaver inden for salg, økonomi og marketing. En intro til de emner og fag man møder på HHX, EUD Business og EUX- business.

### **OSO-opgaven i 10. klasse**

OSO-opgaven i 10. klasse står for Obligatorisk Selvvalgt Opgave og er en del af undervisningen i faget Uddannelse og Job. Opgaven giver eleverne mulighed for at arbejde med deres fremtidsdrømme, interesser og karrierevalg på en struktureret måde.

Formål med OSO-opgaven:

- At hjælpe eleverne med at reflektere over deres fremtidige uddannelses- og jobmuligheder.
- At styrke deres evne til at planlægge, gennemføre og evaluere et projekt.
- At kombinere praktisk og teoretisk viden om et erhverv eller en uddannelse, de finder interessant.

---

### **Indhold:**

Eleverne vælger selv et emne inden for uddannelse eller erhverv, som de ønsker at arbejde med. Det kan eksempelvis være en bestemt jobfunktion, en branche, eller en uddannelsesretning. I opgaven skal de blandt andet:

- Undersøge og beskrive deres valgte emne.
- Analysere, hvordan deres interesser og kompetencer passer til det.
- Overveje de krav og muligheder, der følger med karrierevalget.

### **Uddannelsesplan i 10. klasse**

I 10. klasse anvendes elevens uddannelsesplan som et centralt redskab i den løbende vejledning om fremtidige uddannelsesvalg. Uddannelsesplanen danner grundlag for dialogen mellem elev, forældre, skole og UU-vejleder om den unges ønsker, forudsætninger og muligheder i forhold til ungdomsuddannelse.

I vejledningssamtalerne arbejdes der med at kvalificere elevens overvejelser om uddannelsesvalg, herunder med afsæt i erfaringer fra brobygning, praktik, undervisning i Uddannelse og Job samt arbejdet med OSO-opgaven. Uddannelsesplanen opdateres løbende i forbindelse med vejledningen og danner grundlag for elevens ansøgning til ungdomsuddannelse.

## **Sammenhæng mellem aktiviteter**

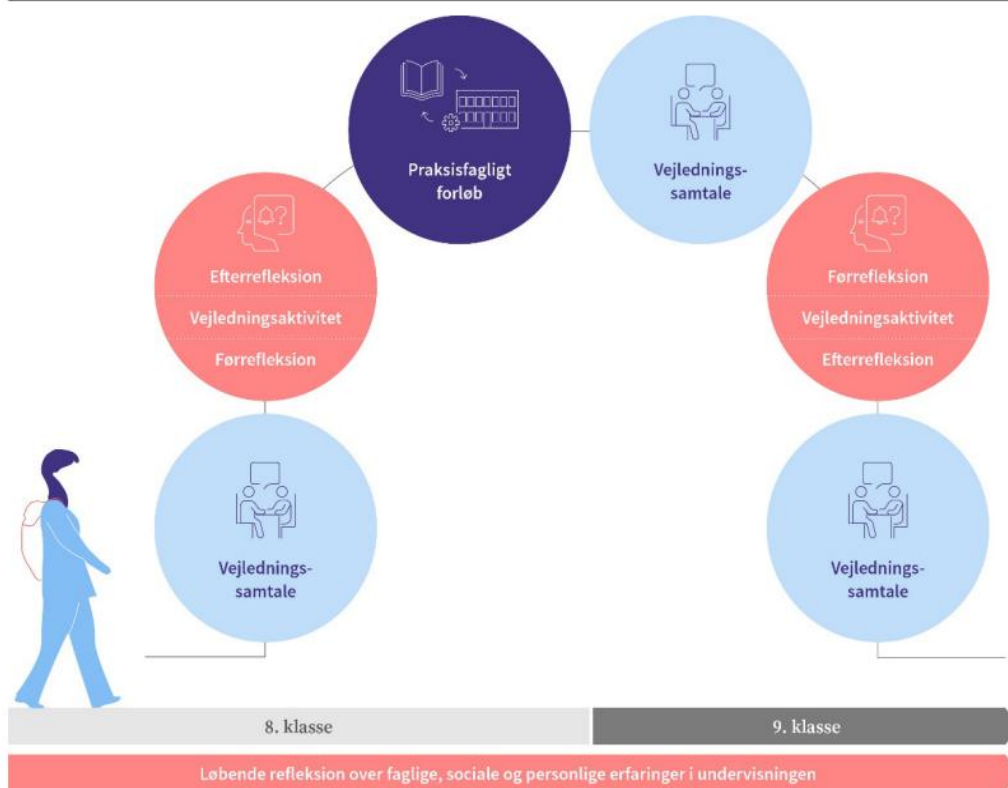
I samarbejdet mellem skole og UU arbejdes der på, at eleverne oplever en sammenhæng mellem den enkelte type aktivitet og deres øvrige erfaringer og refleksioner om uddannelse, job og egne styrker og interesser. Et vigtigt fokus punkt skole og UU bør være, at der skabes en sammenhæng mellem de enkelte typer af aktiviteter, så de fremstår forbundne for eleverne frem for at opleves som enkeltstående. Det er vigtigt, at der er før og efter refleksion med diverse vejledningsaktiviteter eks. erhvervspraktik, brobygning, og introkurser. Refleksionen, som både lærere og vejleder kan følge op på i klasserne, har til formål at ordne, bearbejde og skabe et fundament hos eleverne i forhold til at forstå sig selv i til det erfarde, og skabe tanker om fremtiden i forhold til uddannelse og job. Ofte, når eleverne har været til introkurser, praktik eller brobygning er der en efterbearbejdning umiddelbart efter foretaget af skolen/lærerne. UU planlægger også før og efter kollektiv vejledning, dels som forberedelse til besøg mm., men også som efterevaluering på aktiviteterne. I før refleksionen er det primære fokus at introducere aktiviteten for eleverne – hvor skal man hen, hvad kendetegner dette praktiksted, eller ungdomsuddannelse, men vigtigt er det også, at sætte det i sammenhæng med elevernes hidtidige erfaringer, det kan eks. være oplæg på en uddannelsesaften, hvor de har hørt forskellige oplæg.

Lærerne spiller ofte en rolle, specielt i efterbearbejdningen, da læreren får de umiddelbare efterreaktioner på et besøg, og disse umiddelbare reaktioner/tilkendegivelser fra eleverne bliver brugt i refleksion processen i den kollektive vejledning foretaget af UU. UU faciliterer en proces, hvor eleverne får mulighed for at ordne, sammenligne, diskutere og reflektere over dem selv i forhold til det oplevede. Der bliver samlet op på elevernes erfaringer og overvejelser, og der spørges ind til elevernes indtryk og oplevelser af stedet. Der er i efterrefleksionen fokus på fra UU og læreren på skolen at trække tråde mellem de forskellige aktiviteter. Når det er læreren, der står for den efterfølgende refleksion proces, da skabes der mulighed for at inddrage fagene, så eleven oplever en sammenhæng mellem det oplevede eks. på et intro og

brobygningsforløb, og koble det direkte sammen med fagene eleverne har i skolen. (Figur. EVA: "Samarbejde om unges overgang til ungdomsuddannelse"):

FIGUR 5.2

### Eksempel på elevens vej gennem tre typer af aktiviteter



### Model for elever, der er i målgruppen for en "særlig vejledningsindsats"- supplerende vejledning og procesmodel/årshjul/årsplan koordineret med skolerne

I udarbejdelse af ny model for individuel vejledning, samt identifikationen af elever med et særligt vejledningsbehov, har det været vigtigt at modellen skulle tage hensyn til følgende faktorer.

Let at forstå, og let at forklare. Ønsket har været at lave en model, som er let at forstå for elever, forældre og lærerne.

Væk med stigma. En af begrundelserne for at afskaffe den eksisterende UPV-model har været, at man fra politisk side ønskede at gøre om med det stigma, der var forbundet med at være "ikke uddannelsesparat". Det at modtage vejledning skal anses blandt elever som værende normalt, og ikke fordi, man ikke har levet op til bestemte forudsætninger.

Timeneutralt. Modellen skal tage højde for de forudsætninger og ressourcer, der eksisterer i UU.

Frisættelse tankegang. Modellen overlader ansvaret til at identificere de elever, der har brug for en særlig vejledningsindsats til lærerne – der kender eleverne bedst, samt uddannelsesvejlederen på skolen. UU-konferencerne to gange om året er et væsentligt element i dette.

UU-konferencerne fungerer samtidig som dialogmøder efter § 12 d i bekendtgørelsen om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv. Formålet med møderne er at sikre en systematisk dialog mellem skole og den

---

kommunale ungeindsats om elevernes uddannelsesvalg og eventuelle behov for en særligt målrettet skole- og vejledningsindsats.

På møderne deltager typisk klasseteam/klasse lærer, UU-vejleder og eventuelt pædagogisk leder fra skolen. I relevante tilfælde kan der også ske inddragelse af andre aktører, fx ungdomsuddannelsesinstitutioner eller den kommunale ungeindsats (KUI).

Møderne afholdes som udgangspunkt flere gange årligt i forbindelse med UU-konferencerne og har blandt andet til formål at drøfte elevernes trivsel, faglige udvikling, uddannelsesønsker samt behov for supplerende vejledning.

UU Frederikssund har prioriteret væk med stigma og frisættelse tankegangen højt. Det har medført, at vi har indført en gang obligatorisk vejledning for alle 8., 9. og 10. klasser. Ved at almindeliggøre vejledning, og brede det ud til alle, er det intentionen at vi derigennem normaliserer det at modtage individuel vejledning. Dertil, bliver der afholdt to årlige UU-konferencer for hver klasse, hvor klasseteam/klasse lærer drøfter de enkelte elever i klassen, med henblik på at skabe fundamentet for en kvalificeret vejledningssamtale, og ved nummer to UU-konference identificere de elever, der har behov for en særlig vejledningsindsat/supplerende vejledning. Ved UU-konferencerne vil følgende identifikations faktorer være gældende:

- Karakterer/faglighed: Karakteren under 4 i 8. klasse. Og i 9. og 10. klasse, hvis eleven ikke opfylder karakteren til den ungdomsuddannelse som eleven påtænker.
- Bekymrende fravær. Individuel vurdering mellem lærer og UU, hvor ulovligt og lovligt fravær vurderes.
- Trivsel, motivation, selvstændighed.
- Bekymrende fald i karakterer.
- Skoleindsatser – elever der modtager støtte eller ekstraundervisning. Elever med SPS (specialpædagogisk støtte) behov.
- Tvivl/uafklaret i forhold til valg af ungdomsuddannelse.

Det er lærerteams, pæd. ledelse og UU vurderer, hvorvidt eleven er i målgruppen for en særlig vejledningsindsat/supplerende vejledning i forhold til ovenstående kriterier. Ligeledes er det et tilbud til forældre og eleven, og derfor frivilligt.

Dertil, kan elever som ikke får tilbudt supplerende vejledning selv anmode om vejledning, og UU-vejlederen, kan tilbyde dette, i det omfang der er ressourcer til det.

## Procesplan

(August.) Elev/klasse lærersamtaler – trivsel og evt. uddannelsesønsker. Samtalens indhold kan indeholde – "hvad optager eleven i og uden for skole", "hvilke ungdomsuddannelser har eleven udtrykt ønske om?" Klasse trin 8., 9. og 10. klasse.

(August + start september 9. + 10. klasse og september 8. klasse) UU-konferencer – klasse lærer/klasse team og evt. pæd. afd. leder (den enkelte skole vurderer, hvorvidt pæd. leder deltager) og UU. Drøftelse af de enkelte elever eks. i forhold til evt. skoleindsat, trivsel, motivation, fravær,

---

selvstændighed, fald i karakterer og tvivl/uafklaret. Klassekonferencen formål er, at give UU et kendskab og grundlag for at afvikle første obligatoriske individuelle vejledningssamtale.

(August + september) obligatorisk individuel vejledning 9. og 10. klasse

(August + september) UU konference 8. klasse.

(December) Karakterer start december.

(December) UU-konferencer 9. + 10. klasse. karakterer – opfylder eleven det faglige krav til ønsket ungdomsuddannelse, og hvis ikke = individuel vejledning (02 dansk og matematik EUD, 4 HF og 5 3-årige gym.), dertil andre identifikationsfaktorer – skoleindsats, trivsel, motivation, fravær, selvstændighed, fald i karakterer og tvivl/uafklaret.

Skolen/klasseteam skriftliggør og meddeler i Aula med personlig besked til forældre, at de vurderer at deres barn er i gruppen til en særlig vejledningsindsats/supplerende vejledning, samt begrundelsen for dette. I meddelelsen på Aula til elev/forældre beskrives evt. forudgående, igangværende og fremtidige skoleindsatser. Dertil beskrives vejledningsindsatsen.

Meddelelsesbog benyttes også i forhold til at begrunde skriftlig, men med fokus på styrker – positivt ressource fokus.

(December+ januar) Individuelle vejlednings samtaler med 9. + 10. klasser, som er blevet vurderet i gruppen "for en særlig vejledningsindsats/supplerende vejledning".

(Marts) UU-konferencer 8. klasse. Klasselærer/klasseteam og evt. pæd. afd. leder (den enkelte skole vurderer, hvorvidt pæd. leder deltager) og UU.

(April) Obligatorisk vejledning 8. klasse

## Årshjul/årsplaner for 7., 8., 9. og 10. klasse

### 7. klasse:

En gang kollektiv vejledning i slutningen af skoleåret.

### 8. klasse:

Afvikling/deadline	Aktivitet	Ansvar
Uge 31: UU-vejleder plan lægger timerne med de enkelte lærerteams	Planlægning af Kollektiv vejledning – hvornår skal det ligge i løbet af året? Planlægning af forældremøder.	Skole og UU
Uge 35 – 40: 1 dag pr. klasse, skolerne ved besked.	SKILLS-DAG – 1. introdag: Tilmelder, informerer, forbereder og efterbehandler besøget. Skolen sørger for transportudgift samt lærerdeltagelse	Skole og UU
August	Elev/klasselærersamtaler – trivsel og evt. uddannelsesønsker	Skole
September	UU konferencer – klasselærer/klasseteam og evt. pæd.afd.leder.	Skole og UU

Uge 43:	<b>Obligatorisk.</b> Uddannelsesaftener. Ungdomsuddannelser præsenterer deres uddannelses tilbud. Elever og forældre hører fælles oplæg	UU
Slut november (eller senest 1. december)	1. standpunktskarakterer indberettes til karakterdatabasen	Skole
Uge 4 – 17: skolerne ved besked	Introkursusdage: 4 dage pr. klasse i foråret. Tilmelding og info om dagene. For- og efterbehandling med elever og lærere. Skolen sørger for transportudgift samt lærerdeltagelse	Skole og UU
Marts	UU-konferencer 8.kl. klasselærer/klasse team og evt. pæd.afd.leder.	Skole og UU
April	Obligatorisk vejledning 8.klasse	UU
15. juni	Sidste standpunktskarakter gives	Skole
Skolen bestemmer praktikuge	Obligatorisk erhvervspraktik. Skolen uddeler praktiksedler, så eleven er forsikret af Statens forsikringsordning	skole
Skolen bestemmer dage/uger mm.	Uddannelse og job	Skole
Hele året	Særlige tilrettelagte praktiker	Skole, forældre og UU

### 9. klasse:

Afvikling/deadline	Aktivitet	Ansvar
Uge 31: UU-vejleder plan lægger timerne med de enkelte lærerteams	Planlægning af Kollektiv vejledning – hvornår skal det ligge i løbet af året? Planlægning af forældremøder.	Skole og UU
August	Elev/klasse lærersamtaler – trivsel og evt. uddannelsesønsker	Skole
August og start september	UU konferencer – klasselærer/klasse team og evt. pæd.afd.leder.	Skole og UU
August og september	Obligatorisk individuel vejledning 9. klasse	UU
Uge 43: tirsdag og torsdag	Uddannelsesaftener. Ungdomsuddannelser præsenterer deres uddannelses tilbud. Elever og forældre hører fælles oplæg	UU
Uge 47+48	Brobygning. Brobygning/besøgsdage på ungdomsuddannelserne	UU
Slut november (eller senest 1. december)	1. standpunktskarakterer indberettes til karakterdatabasen	Skole
December	UU-Konference	Skole og UU
December	Skolen/klasse team skriftliggør og meddeler i Aula med personlig besked til forældre, at	Skole

	de vurderer at deres barn er i gruppen til en særlig vejledningsindsats/supplerende vejledning, samt begrundelsen for dette.	
December og januar	Individuelle vejlednings samtaler	UU
Februar og senest 1. marts	Ansøgning til 10.klasse og ungdomsuddannelse	Forældre og UU
Start maj	Afsluttende standpunktskarakterer afgives	Skole
Skolen bestemmer dage/uger mm.	Uddannelse og job	Skole
Hele året	Særlige tilrettelagte praktiker	Skole, forældre og UU

### 10. klasse:

Afvikling/deadline	Aktivitet	Ansvar
Uge 31: UU-vejleder plan lægger timerne med de enkelte lærerteams	Planlægning af Kollektiv vejledning – hvornår skal det ligge i løbet af året? Planlægning af forældremøder.	Skole og UU
August	Elev/klasselærersamtaler – trivsel og evt. uddannelsesønsker	Skole
August og start september	UU konferencer – klasselærer/klasseteam og evt. pæd.afd.leder.	Skole og UU
August og september	Obligatorisk individuel vejledning 10. klasse	UU
Uge 43: tirsdag og torsdag	Uddannelsesaftener. Ungdomsuddannelser præsenterer deres uddannelses tilbud. Elever og forældre hører fælles oplæg	UU
Uge 47+48	Obligatorisk brobygning. Brobygning/besøgsdage på ungdomsuddannelserne	UU
Slut november (eller senest 1. december)	1. standpunktskarakterer indberettes til karakterdatabasen	Skole
December	UU-konferencer	Skole og UU
December	Skolen/klasse team skriftliggør og meddeler i Aula med personlig besked til forældre, at de vurderer at deres barn er i gruppen til en særlig vejledningsindsats/supplerende vejledning, samt begrundelsen for dette.	Skole
December og januar	Individuelle vejlednings samtaler	UU
Februar og senest 1. marts	Ansøgning til ungdomsuddannelse	Forældre og UU
Start maj	Afsluttende standpunktskarakterer afgives	Skole
Skolen bestemmer dage/uger mm.	Uddannelse og job	Skole
Hele året	Særlige tilrettelagte praktiker	Skole, forældre og UU

---

## Politiske mål for den kommunale ungeindsats i Frederikssund kommune

I Frederikssund Kommune har Byrådet besluttet følgende fælles mål for den kommunale indsats overfor unge, der har brug for støtte til at opnå eller fastholdes i uddannelse eller beskæftigelse:

- Alle unge, der efter grundskolen ikke er i uddannelse eller beskæftigelse, skal vejledes og støttes i at blive klar til uddannelse eller komme i beskæftigelse via opsøgende og opfølgende indsatser. For de unge til og med det 17 år uden aktivitet, da har UU er særlig forpligtigelse sammen med forældre og den unge, at udarbejde en uddannelsesplan, der retter sig mod enten uddannelse eller beskæftigelse. De unge mellem 18 og 25, da bliver der tilbudt vejledning, samt andre indsatser, der har til formål, at den unge bliver klar til uddannelse, eller beskæftigelse. Det sker eks. gennem indsatser via Ungekontakten.
- Det skal være enkelt for den unge og den unges forældre at henvende sig til kommunen via én indgang.
- Indsatsen for den unge skal være helhedsorienteret og koordineret på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og sociallovgivningen.
- Indsatsen for de unge skal iværksættes hurtigt og effektivt, og der skal løbende følges op på effekten af indsatsen.

## Organisering i kommunen inkl. Ungeguides og Ungevejledning

Ungeguide er en del af KUI, og der er derfor mulighed for at visitere unge til en ungeguide, der er mellem 15-29 år. Den unge kan få tilknyttet en ungeguide, hvis man har brug for personlig eller social støtte. Ungeguiden er din personlige kontaktperson i kommunen, og kan hjælpe den unge med at være bindeled/tovholder i forhold til at forstå og tilrettelægge forskellige kommunale indsatser, i det omfang der er behov. Fokus fra ungeguiden, vil være i samarbejde med den unge (og forældre for de unge under 18) at den unge kommer i uddannelse eller job.

I forbindelse med elever i grundskolen, der vurderes at have behov for en særligt målrettet skole- og vejledningsindsats, kan den kommunale ungeindsats (KUI) inddrages i dialogen mellem elev, forældre, skole og UU. Formålet er at sikre en helhedsorienteret indsats omkring den unge.

Inddragelsen kan ske gennem dialog mellem UU-vejleder, skolens ledelse og relevante medarbejdere i KUI, når der vurderes behov for yderligere støtte eller koordinering af indsatser.

## Ungekontakten og ungevejledning

Målgruppen for ungevejledning er unge under 25 år, der hverken er i beskæftigelse ej i gang, eller har fuldført en ungdomsuddannelse. I Frederikssund kommune arbejder uddannelsesvejleder tæt sammen med de socialrådgivere der er i Ungekontakten, så de unge over 18 år, der står uden for arbejdsmarkedet eller uddannelse, har mulighed for, at få en visitationssamtale med en socialrådgiver og/eller UU vejleder med henblik på at blive afklaret enten uddannelsesmæssigt, eller i forhold til job.

---

KUI i Frederikssund laver en opsøgende indsats i forhold til de unge, der ikke har gennemført en ungdomsuddannelse. Det sker skriftlig via E-Boks ca. to gange om året for den unge over 18 og til og med det 25 år. I brevet bliver der tilbudt vejledning, i forhold til afklaring omkring uddannelse og job. De unge der tager imod tilbuddet om vejledning, har mulighed for at komme i afsøgningsforløb på FGU, blive indskrevet i på FGU, mulighed for praktik, drøftelse af uddannelsesveje, eller hjælp til udarbejdelse af cv og jobsøgning.

Ungeliv  
Odinsvej 4D  
3600 Frederikssund

[www.frederikssund.dk](http://www.frederikssund.dk)

---